

Согласовано

Зам. директора по УВР

Н.И. Холодова
«30» августа 2023 г.

Введено в действие

приказом по МОУ СП № 120

от 30.08.2023 г. № 234/4-ОД

Директор МОУ СП № 120

И.А. Алешенко
«30» августа 2023 г.

Рабочая программа

внеурочной деятельности

«Тайна слова»

для 5в класса

на 2023-2024 учебный год

Ф.И.О. учителя Колесникова Елена Викторовна

Квалификационная категория высшая

РАССМОТРЕНО на заседании МО
учителей гуманитарно-эстетического цикла
Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

ПРИНЯТО на заседании Педагогического Совета
Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа факультатива в 5 классе по русскому языку «Тайна слова» предполагает развитие кругозора и мышления у учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении лингвокультурологии, воспитывает чувство уважения к русскому языку. В отличие от уроков русского языка на факультативных занятиях учащиеся получают углубленные знания по данному предмету по темам: «Морфемика», «Словообразование», «Морфология», «Графика», «Пунктуация», «Этимология», «Лексика», «Фразеология», «Синтаксис», «Культура речи», «Фонетика». Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам, интерактивным лекциям и семинарам. Используя информационные компьютерные технологии, ребята вместе с учителем учатся аргументировать, рассуждать по заданной теме. Данная программа актуальна, так как изучению русского языка уделяется большое внимание в РФ. Следовательно, необходимо через факультативные занятия прививать любовь к языку, совершенствуя орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся. Ребята учатся составлять проекты, работать в команде, этим данный курс отличается от других.

Цель:

-развить кругозор и мышление учащихся.

Задачи:

- вызвать интерес к русскому языку, к его законам, к различным языковым явлениям, к слову;
- закрепить практические навыки в построении устных и письменных высказываниях;
- способствовать развитию творческих способностей школьников.

В результате обучения на факультативе «Тайна слова» учащиеся должны

знать/понимать:

определения основных изучаемых единиц языка и речи: звук, слог, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст;
особенности ударения в русском языке;
основные правила орфоэпии;
основные способы образования слов;
основные способы определения лексического значения слова; тематические группы слов;
правила русской орфографии;
морфологические признаки частей речи;
нормы употребления в речи языковых единиц;
виды словосочетаний;
виды предложений;
основные группы пунктуационных правил;
признаки текста.

уметь:

адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текстов, воспринимаемых на слух;
выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность определённому типу речи;
сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста и его выразительные языковые и речевые средства;
анализировать тексты с точки зрения соответствия их требованию точности и логичности речи;
рецензировать чужие тексты и редактировать собственные;
проводить фонетический и орфоэпический разбор слов;
правильно произносить широко употребляемые слова;
по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы;
определять способы образования разных частей речи;
соблюдать лексические нормы, употребляя слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями общения;
определять значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;

различать постоянные и непостоянные признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи;
овладеть правильным способом применения изученных правил орфографии;
составлять схемы словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме;
определять синтаксическую роль всех частей речи;
объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций;
строить пунктуационные схемы предложений.

Система контроля: курс завершается проверочной работой, которая позволяет оценить знания, умения и навыки, проводятся промежуточные интерактивные тесты по обобщающим темам. Работая в команде, учащиеся готовят свои проекты и публично защищают.

На занятиях используются разнообразные по характеру упражнения, среди которых немало заданий повышенной трудности, нестандартных упражнений. Ребята познакомятся с лингвистическими сказками, словесными играми, шарадами, мегаграммами, кроссвордами, попробуют свои силы в анализе художественного текста, попытаются разгадать языковые секреты традиционных разделов школьного курса русского языка. Удивительные истории из жизни слов, загадочные факты языка помогут учащимся овладеть орфографической и пунктуационной грамотностью. Занятия состоят не только из теоретического материала, но и из практической части, в которой представлены различные виды упражнений, помогающие выработать устойчивые орфографические навыки у учащихся, помочь исправить типичные для письменных работ ошибки, расширить знания учащихся по истории языка, помочь формированию языковой культуры. Все занятия состоят из двух блоков: теоретического и практического. Каждый раздел заканчивается обобщающим занятием, проводимым в форме интеллектуальной игры, тренинга, мониторинга, пресс-конференции. После окончания курса учащиеся сами выбирают лучшего, эрудированного ученика среди сверстников. Это повышает мотивацию обучения, развивает интерес к изучению предмета. Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, – 10-11 лет. Проведение занятий предполагается в форме лекций, практических занятий, пресс-конференций, интеллектуальных игр, тренингов, защиты проектов, интерактивных занятий.

Формы проведения занятий

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника

Планируемые результаты.

Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слушать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю)

Содержание программы

Организационное занятие.(1ч)

Руководитель знакомит учащихся с целью и задачами, с методикой проведения занятий, с примерным планом работы. Распределяются обязанности среди детей, заполняются анкеты.

Раздел 1

Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация.) (3 ч)

Почему не всегда совпадает звучание и написание слова. Для чего используют звуковые повторы в речи. Фонетический разбор и его особенности. Гласные. Согласные. Какова роль интонации в устной речи. Обобщающее занятие «Кто говорит-сеет, кто слушает- собирает»

Раздел 2

Загадки русского словообразования

(Морфемика. Словообразование. Этимология) (6 ч)

О чём рассказывает словообразовательная модель слова. Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов. Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова. Этимология слов. Работа со словарями. Морфемный и словообразовательный разбор. Составление паспорта слова. Сказочные превращения. Презентация творческой работы.

Раздел 3.

Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация) (6 ч)

Зачем нужно знать алфавит. В чём секрет правописания морфем. Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания. Пунктуационный разбор. Не пером пишут – умом. Тайны письма. Бенефис знаний.

Раздел 4

Тайны русского слова. (Лексика. Фразеология) (5 ч)

На какие группы делится словарный состав русского языка. В чём особенность употребления слова в художественном тексте. О чём рассказывают фразеологизмы. Словарь фразеологизмов. Фразеология в художественных произведениях. Лабораторная работа.

Раздел 5

Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.) (7ч)

Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи. В чём секрет глагола и его форм. Как отличать грамматические омонимы. Какими бывают предложения. Грамматике учиться всегда пригодится. Мониторинг проверки знаний.

Раздел 6

Речевой этикет (3 ч)

Правила речевого этикета.
Формулы речевого этикета.

Раздел 7

Обобщающие занятия. (3 ч)

Защита проектов. Аукцион знаний.

Подводится итог знаний и навыков, полученных за год, выбирается самый эрудированный и интеллектуальный школьник. На занятиях проводится мониторинг, подтверждающий знания, умения и навыки, которые получили дети на занятиях.

Календарно-тематическое планирование курса «Тайны слова»

№	Тема	Кол-во	Дата	
			план	факт
1	Организационное занятие	1	7.09	
	Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация.) (3 ч)			
2	Почему не всегда совпадает звучание и написание слова	1	14.09	
3	Фонетический разбор и его особенности. Гласные. Согласные	1	21.09	
4	Обобщающие занятия «Кто говорит-сеет, кто слушает- собирает»	1	28.09	
	Загадки русского словообразования. (Морфемика. Словообразование. Этимология) (6 ч)			
5	О чём рассказывает словообразовательная модель слова.	1	5.10	
6	Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов Работа со словообразовательным словарём	1	12.10	
7	Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова	1	19.10	
8	Этимология слов. Работа со словарями	1	26.10	
9	Морфемный разбор Словообразовательный разбор.	1	9.11	
10	Презентация творческой работы.	1	16.11	
	Секреты письменной речи. (Графика. Орфография.) (6ч)			
11	Зачем нужно знать алфавит	1	23.11	
12	В чём секрет правописания морфем	1	30.11	
13	Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания	1	7.12	
14	Не пером пишут – умом. Тайны письма.	1	14.12	
15	Пунктуационный разбор.	1	21.12	
16	Бенефис знаний.	1	28.12	
	Тайны русского слова. (Лексика. Фразеология) (5 ч)			
17	На какие группы делится словарный состав русского языка	1	18.01	
18	В чём особенность употребления слова в художественном тексте.	1	25.01	
19	О чём рассказывают фразеологизмы	1	1.02	
20	Фразеология в художественных произведениях.	1	8.02	
21	Словари фразеологизмов	1	15.02	
	Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.) (7 ч)			
22	Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи. Существительные.	1	22.02	
23	Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи. Прилагательные.	1	29.02	
24	Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи. Глаголы.	1	4.03	
25	В чём секрет глагола и его форм. Неопределённая форма глагола.	1	14.03	
26	Как отличать грамматические омонимы.	1	21.03	
27	Грамматике учиться всегда пригодится.	1	11.04	
28	Мониторинг проверки знаний.	1	18.04	
	Речевой этикет. (3ч)			
29	Правила речевого этикета.	1	25.04	
30	Формулы речевого этикета	1	2.05	
31	Практическая работа.	1		
	Обобщающие занятия. (3ч)			
32	Защита проектов	1	16.05	
33	Защита проектов	1	23.05	
34	Защита проектов.	1		